

# Моделювання фрагменту уроку « Я досліджую світ» з використанням інтегрованих методик викладання діяльнісного підходу.

**Клас : 3**

**Місяць навчання:** листопад.

**Тема уроку.** Вода – розчинник. Розчинні та нерозчинні у воді речовини.

**Проблемне/дослідницьке запитання:** Які речовини розчиняються у воді, а які – ні?

## **1.Практична робота ( в групах).**

Учні досліджують розчинність речовин, що використовуються у побуті.

1 група – розчиняє цукор та глину.

2 група – розчиняє сіль та крохмаль.

3 група – розчиняє крейду та пісок.

4 група – розчиняє харчову соду та муку.

Результати досліджень учні записують на картках.

## **2.Підведення підсумків роботи.**

- Які речовини розчинилися у воді?

- Що ви можете сказати про речовини, які не розчинилися у воді?

Результати дослідів учні записують у таблицю розчинності речовин, що зображена на дошці.

## **3.Самостійна робота.**

### **1.Скласти сенкан із словом вода.**

1.)Вода

2.)\_\_\_\_\_ (прикметники, 2 слова).

3.)\_\_\_\_\_ (дієслова, 3 слова).

4.)\_\_\_\_\_ (почуття, 4 слова).

5.)\_\_\_\_\_ (підсумок, 1 слово).

Презентуйте свою роботу в групі.

## **2.Гра “ Вода – чарівниця.”**

На столі стоять дві банки з написами : розчинні та нерозчинні речовини. Учні підходять до столу вибирають картки, на яких зображені речовини і кидають у відповідну банку.

Катки для гри: сіль, цукор, мука, лимонна кислота, рисова крупа, мед, ґрунт, желатин, олія, оцет, камінь, деревина, скло, залізо.

## **3.Доповни речення, дібравши з довідки слова.**

Вода – це важлива ... . Вона розчиняє деякі ... . Вода є ... . Речовини поділяються на ... і ... . До розчинних речовин належать ... , ... , ... .

До нерозчинних речовин належать ... , ... , ... .

Слова для довідки : речовина, харчова сода, пісок, речовини, цукор, олія, розчинником, сіль, розчинні, залізо, нерозчинні.