

**Добірка завдань для досягнення
першокласниками
очікуваних результатів (предметних
компетентностей) у процесі вивчення
ЯДС (природознавство)**

**Вчитель початкових класів
Ралівського опорного закладу ЗСО
Ім. І. Франка
Дика М. С.**

2023р.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- має уявлення про значення Сонця для живої природи;
- називає водойми рідного краю;
- порівнює об'єкти живої і неживої природи;
- пояснює господарське значення водойм;
- наводить приклади об'єктів живої і неживої природи;
- знаходить на малюнку відповідні органи рослини і називає їх;
- відтворює природознавчі знання про охорону природи в образотворчій діяльності;
- групує об'єкти живої і неживої природи, природи і рукотворні об'єкти за суттєвими ознаками;
- оцінює конкретні приклади поведінки в природі, власну діяльність;
- формулює висновки про необхідність захищати рослини і тварини .

ЗАВДАННЯ

1.Відгадайте загадку:

Із неба диво золоте

І світить нам , і гріє.

Ніщо без нього не росте,

І всяк йому радіє. (Сонце)

- Яке значення має Сонце для живої природи?

2. Розгляньте малюнки. Назвіть водойми рідного краю.



3. Попрацюйте в парах. Пригадайте, які ознаки мають об'єкти живої природи?

Порівняйте камінь і кульбабу.

- Що в них спільного?*
- Чим вони відрізняються?*

4. Відгадайте загадку.

Між берегів текла, текла,

Мороз зміцнів – під скло лягла. (Річка)

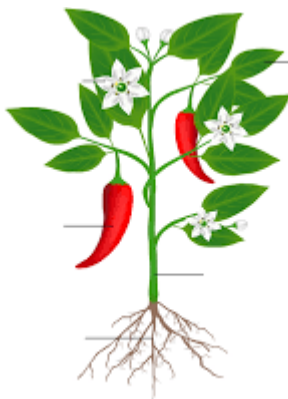
-Яке господарське значення має річка?

5.Продовжіть речення:

Об'єкти живої природи - це ...

Об'єкти неживої природи – це ...

6.Попрацюйте в парах . Знайдіть на малюнку органи рослини. Назвіть частини рослини один одному.



7.Робота в групах.

-Створіть екологічні знаки, які вказують , як слід поводитись у довкіллі.

« Не топчи клумби», «Не руйнуй пташині гнізда», «Не ламай гілки дерев», « Не сміти» , « Бережи воду», « допоможи птахам узимку».

8.Робота в парах чи в групах.

На партах предметні малюнки із зображенням об'єктів живої, неживої природи та рукотворних предметів.

-Розподіліть картинки на дві групи:

Жива природа

Нежива природа

-Чому кілька малюнків предметів не потрапили до жодної групи?

9.Робота в групах.

-Прочитайте уривки з текстів. Оцініть поведінку дійової особи в природі.

1) Юрко прийшов до школи з рогаткою. До уроків було ще чимало часу. Хлопчик сів під кущем бузку і став дивитися на горобців, що весело цвірінькали, плигаючи з гілки на гілку.

Враз всі горобці знялися й кудись полетіли. Залишився тільки один. Він цвірінькав тихо і ласкаво.

Юрко націлився з рогатки і пустив у нього камінець...

В.О.Сухомлинський

2) Були якось Петько з Миколкою в лісі. Суниць вони назбирали мало, зате двох їжаків зловили. Понесли хлопці їжаків додому.

Минуло ще кілька днів. Знову зустрілися хлопчики і заперечалися. Хто з них більше любить свого їжака. Петько хвалився, що годує їжака

молоком, всякого ганчір'я намостив йому в кутку, мало не голки чистить.

А Миколка сумно мовчав. Йому нічого було розповісти. Він відніс їжака до лісу і випустив на волю.

О. Буцень

3) Синичка сиділа на вишні під вікном і, здається, тремтіла від холоду. Олег взяв шматочок сала та почепив на гілку вишні. Синичка почала дзьобати сало. А потім прилетіла до вікна Олегової кімнати та сіла на підвіконню. І хочете - вірте, хочете- ні, але пташечка дякувала хлопчикові. Її оченята-намистинки тепер дивилися не так сумно...

4) Одного разу біля ставка Дмитрик знайшов у густій траві мале цуценя. Воно тремтіло від холоду і голоду. Хлопчик приніс песика додому. З того часу вони всюди були разом. Дмитрик назвав свого друга Кудлаєм за його мохнату, густу і кучеряву шерсть...

10. Вправа « Мікрофон »

- Прочитайте, який напис зроблено на одній з екологічних стежин у сусідній країні Словаччині.

- Які думки у вас викликав цей напис?

Я зірвав квітку – і вона загинула.

Я спіймав метелика – і він помер у мене на долоні.

І тоді я зрозумів,

Що торкнутися краси

Можна тільки серцем.