

Довідка
про результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

Напря́м	№	Вимо́га	Висно́вок	Рекоменда́ції
Освітнє середовище закладу освіти	1.1.	Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	За результатами спостереження встановлено, що територія закладу освіти чиста та охайна, огорожена частково, тому є проблема для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. У вестибюлі закладу освіти чергує технічний працівник, що знижує можливість потрапити до приміщення школи сторонніх осіб. При вході здійснюється температурний скринінг. Приміщення використовуються раціонально. У 3О за кожним класом закріплений навчальний кабінет, в який приходять вчителі-предметники. У закладі постійно здійснюються заходи щодо покращання матеріально-технічного стану приміщень та створення комфортних умов перебування для учнів та вчителів. У коридорах та у класних кімнатах облаштовано зони відпочинку, у класах наявні зелені куточки. Кабінети початкової школи розміщені в окремому блоці, мають окремий розклад дзвінків. Навчальні класні кімнати учнів 1-4 класів оформлені за всіма вимогами НУШ. Кожен учень має особисте портфоліо, стенди динамічні та актуальні, наявні куточки настрою та ранкових зустрічей, правила класу та критерії оцінювання. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Заклад освіти обладнаний відеоспостереженням, як у приміщенні, так і зовні. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. На території закладу освіти облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Наявне футбольне поле. Слід зазначити, що більшість опитаних батьків (61%) облаштування території закладу освіти оцінили на відмінно. Більшість (88%) опитаних учнів облаштування території закладу освіти також оцінили на відмінно.	Для створення безпечних умов навчання необхідно забезпечити максимальне огороження території 3О та обмежити несанкціонований доступ сторонніх осіб на територію закладу.

		Враховуючи результати спостереження за освітнім середовищем встановлено, що облаштування території та розташування приміщень закладу освіти є безпечними та комфортними для учасників освітнього процесу. Температурний режим під час опалювального сезону третина опитаних батьків (30%) оцінили на добре. Однак у порівнянні з відповідями батьків 26% опитаних учнів оцінюють температурний режим у школі на дуже погано, а 21% на погано. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються про це зазначили 77% опитуваних учнів. У закладі забезпечений питний режим, який дотримується кожним учнем індивідуально, встановлена система очистки води. Окрім того, здобувачі освіти використовують індивідуальні ємності з водою, 3 якими їх забезпечують батьки. Більша частина батьків 84% та 52% учнів із числа опитуваних задоволені харчуванням у ЗО. Однак 38% учнів із числа опитуваних не користуються послугами шкільної їдальні. Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, туалетний папір, електричні сушки для рук. Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства. 76% опитаних учасників освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Більшість здобувачі освіти (85%) поінформовані щодо безпечного	Покращити умови теплового режиму приміщення ЗО під час опалювального сезону. При розробленні меню врахувати пропозиції батьків та здобувачів освіти. Оновити столовий посуд і придбати посудомийну машину. Забезпечити туалетні кімнати паперовими рушниками.
--	--	--	---

			використання мережі Інтернет. У ЗО проведений безпечний інтернет. Кількість здобувачів освіти перевищує проєктну потужність ЗО. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти в класах однієї паралелі. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Педагог-організатор, практичний психолог мають окремі робочі кабінети. У ЗО облаштована бібліотека, 11,3% опитаних учнів використовують її для самопідготовки, 37,5% відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 57,5% – не користується шкільною бібліотекою. Бібліотечний фонд нараховує 10900 примірників.	
	1.2	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	В ЗО розроблено та затверджено план заходів щодо протидії булінгу (цькуванню). Проведено навчання для здобувачів освіти із залученням відповідних органів та фахівців. 58% опитаних учнів відзначили, що фізичного насильства, побиття, завдання шкоди здоров'ю не виявлено. Правила поведінки здобувачів освіти затверджені та оприлюднені на сайті ЗО, розміщені в більшості класних приміщеннях. Усі учні за результатами опитування ознайомлені з правилами поведінки у ЗО. З них 76 % дотримуються правил, а 24% - не дотримуються. Практичний психолог проводить систематичну роботу з запобігання проявів насильства та проводить постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо даного питання. З результатами опитування 94% учнів вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним.	Покращити роботу психологічної служби з питання булінгу ЗО, працювати над збільшенням довіри здобувачів освіти до психологічної служби.
	1.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі. У ЗО 8 дітей здобувають освіти за індивідуальним навчальним планом. Кількість дидактичних засобів не задовольняє освітні потреби учнів з ООП. Батьки залучаються до розроблення індивідуальної програми розвитку. У закладі працює психолог щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в ЗО формуються навички здорового способу життя та екологічно	Забезпечити необхідну кількість дидактичних засобів для розвитку освітніх потреб учнів з ООП.

			доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів (курсів). Оформлення приміщень ЗО має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти відмічають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка.	
Система оцінювання здобувачів освіти	2.1.	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання.	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів розміщено на сайті ЗО та висвітлено в Освітній програмі на 2021/2022 н. р., та розміщено у класних кімнатах/навчальних кабінетах. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та під час вивчення тем. 53% опитаних учнів відповіли, що педагоги інформують їх про критерії оцінювання, а 44% – що інформують про відповідні критерії у разі звернення. Більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання у ЗО справедливим і об'єктивним. На питання щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень учнів 85% здобувачів освіти відповіли, що здебільшого їх оцінюють справедливо. Педагогічні працівники під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації МОН України. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Формувальне оцінювання у 1-4 класах здійснюється на засадах компетентнісного підходу та велика увага приділяється самооцінюванню, і взаємооцінюванню. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 11 класів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися,	Педагогам школи при виставленні оцінок враховувати думку здобувачів освіти, систематично залучаючи їх до самооцінювання та взаємооцінювання.

			запобігають побоюванням помилитися. У 1-4 класах НУШ оцінювання здійснюється на основі учнівських портфоліо, спостережень за навчальними досягненнями учителя та зворотнього зв'язку з батьками, самооцінювання та взаємооцінювання. У початковій школі враховується індивідуальний підхід при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. У ході проведення навчальних занять учителя заохочують учнів до самоаналізу, порівняння власних досягнень учня на теперішньому етапі із його попередніми успіхами. 93% батьків відповіли, що учителя справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів. При організації дистанційної форми навчання або технологій дистанційного навчання педагоги використовують навчальну платформу Google Meet.	
	2.2.	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача	У питаннях проведення внутрішнього моніторингу дослідження стану та результатів навчання прослідковується системність його здійснення в навчальному закладі. У більшості випадків моніторинг проводиться вчителями самостійно та подається зведена інформація керівництву ЗО. Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є учнівське портфоліо, зошит спостережень учителя та Свідоцтво досягнень. Усі вчителі ЗО проводять контрольні та самостійні роботи відповідно до календарно-тематичного планування. Всі види контролю здійснюються відповідно до вимог Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. За результатами моніторингу вчителі проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його учнями, надають зворотній зв'язок для батьків. Моніторингові вивчення включені у річний план роботи. Результати моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові ЗО та є основою для прийняття управлінських рішень щодо вирішення розглянутих проблем	Розробляти різноманітні індивідуальні та творчі завдання для учнів, які сприятимуть оволодінню ключовими компетентностями. Постійно мотивувати учнів, використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, як один з методів педагогіки партнерства.

Пропозиції щодо оцінювання

Напрямок	№	Вимога	Результат оцінювання
Освітнє середовище закладу освіти	1.1	Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	Д
	1.2	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	С
	1.3	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Д
	1.4	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання.	Д
Система оцінювання здобувачів освіти	2.1	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання.	Д
	2.2	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача	Д