

Довідка
про результати самооцінювання за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

Спостереження за проведенням навчальних занять в очному та дистанційному режимах, аналіз рефлексії та анкетування педагогічних працівників, інтерв'ю із заступниками директора засвідчили, що вчителі школи приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Педагоги мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі школи та навчальним програмам. Розробляючи календарно-тематичне планування, вчителі користуються рекомендаціями МОН України (100%), практикують спільну роботу з колегами (80%), спираються на власний досвід (50%). Більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

На уроках педагоги використовували групові, проектні, дослідницькі, інформаційно-комунікаційні технології і методи навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Велика увага приділялася формуванню в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність та інші.

Під час проведення уроків дистанційно вчителі віддавали перевагу застосуванню електронних презентацій, відеоматеріалів, медіаресурсів, QR-кодів, завдань, розміщених на різноманітних платформах, спрямованих на активізацію пізнавальної активності учнів. 75% опитаних учнів оцінили використання у школі дистанційних технологій на достатньому рівні.

Усі педагоги закладу освіти планують свою професійну діяльність, наявне календарно-тематичне планування розроблене, відповідно до освітньої програми закладу освіти. При плануванні педагоги використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями (45%), навчальний матеріал з інтернетсайтів та блогів (50%), використовують досвід колег (30%), спираються на власний досвід (25%), а також керуються рекомендаціями МОНУ.

У закладі освіти організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводяться

навчальні заняття через сервіс Google Meet на платформі «Моя школа». Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються в електронному журналі «Моя школа».

Педагогічні працівники враховують результати аналізу власної роботи при її подальшому плануванні, що з'ясовано із тверджень учителів, спрямованих на рефлексію їх професійної діяльності. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, а саме: вільне володіння державною мовою, компетентності в галузі природничих наук, екологічна, громадянська та культурна. Проте не усі вчителі надають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Педагогічні працівники, зокрема й у складі команди психолого-педагогічного супроводу, беруть участь у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів та учнів з особливими освітніми потребами. Обдаровані учні є учасниками предметних учнівських олімпіад різних рівнів, наш опорний заклад щорічно має випускників школи, нагороджених золотою і срібною медалями.

На реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів відводяться години індивідуальних занять та консультацій із варіативної частини навчального плану закладу освіти. На кожну дитину з особливими освітніми потребами, яка здобуває загальну середню освіту в інклюзивних класах, за участі батьків розроблено індивідуальні програми розвитку, що сприяє реалізації їх індивідуальних освітніх траєкторій.

Переважає більшість педагогів використовують зміст навчального матеріалу предметів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Більшість вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі, проводиться навчання педагогічних працівників з питань використання комп'ютерних технологій при дистанційному навчанні.

Більше 75% здобувачів освіти у відповідях анкетування зазначають, що під час навчання та позаурочних заходів педагогами постійно застосовується лабораторне обладнання, комп'ютерне обладнання та програми, наочність; 80% – зазначають, що під час навчальних занять використовується мультимедійне обладнання, 90% - використовується спортивне обладнання та інвентар.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують, у тому числі й за власної ініціативи свій професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, а саме: вебінари (40%), онлайн курси (100%), конференції (30%), що підтверджується наявністю свідоцтв, сертифікатів різної тематики, серед яких і з онлайн-платформ EDERA, PROMETEUS, та ін.

Аналіз результатів анкетування засвідчив, що вчителі найчастіше обирають для свого професійного зростання таку тематику: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (59,6%), форми організації освітнього процесу (44,2%), безпечне освітнє середовище (30,8%), організація інклюзивного навчання (46,2%), методичні аспекти викладання навчального предмету (40,4%).

Адміністрація опорного закладу приділяє увагу створенню найкращих умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, водночас у зв'язку з карантинними обмеженнями мінімізовано проведення масових внутрішньошкільних методичних заходів для вчителів, під час яких педагоги могли б обмінюватися досвідом та знаходити шляхи реалізації сучасної освітньої політики країни.

У опорному закладі налагоджено професійну співпрацю, працюють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії: проведення відкритих уроків, їх аналіз і самоаналіз, огляди літератури, презентації ідей, методичні консультації досвідчених учителів з певних тем, обговорення результатів контрольних робіт. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці між собою.

Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності.

Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

У ході спостереження за навчальними заняттями встановлено, що відносини між учасниками освітнього процесу в цілому толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів; переважно всі вчителі закладу освіти застосовують особистісно-орієнтований підхід. У відповідях анкет 31,3% учнів зазначили, що їх думка сприймається вчителями та враховується під час проведення навчальних занять, 45% учнів вважають, що їхня думка враховується з окремих навчальних предметів.

Аналіз анкетування учнів, спостереження уроків дають підставу зробити висновок, що більшість учнів із зацікавленням працювали під час виконання різноманітних завдань, співпрацювали між собою, робили висновки.

Спілкування між батьками та учителями відбувається у різних формах, тому інформацію про діяльність закладу освіти батьки отримують завдяки індивідуальному спілкуванню з класним керівником – 86,7%, на батьківських зборах – 35,6%, через спільноти в соціальних мережах (32,7%) та сайт закладу освіти (11,1%). Батьки відзначають, що можуть розраховувати у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на індивідуальне спілкування з класним керівником - 93,3%, директором – 28,6%, заступником директора – 7,3%, шкільним психологом - 9,2%, педагогами -8,9%.

У закладі освіти існує практика педагогічної співпраці, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. 75% педагогів зазначили, що в закладі створені всі умови для продуктивної співпраці, 25% - в цілому задоволені, але співпраця, переважно є ситуативною. Між педагогами налагоджена командна робота, панує атмосфера довіри та взаєморозуміння. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

У опорному закладі функціонує учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та плануванні роботи закладу.

У школі сплановано та реалізуються заходи (батьківські збори, спільне підтримання життєдіяльності закладу освіти, родинні свята, індивідуальне спілкування), що передбачають співпрацю та забезпечують зворотній зв'язок педагогів з батьками учнів. Більшість батьків (95%) задоволені рівнем організації освітнього процесу у школі.

У опорному закладі налагоджена дієва командна робота між педагогами, практикуються взаємовідвідування уроків, тижні педагогічної майстерності,

методичні декади, творчі групи вчителів для проведення спільних заходів, обговорення освітніх проблем. 90% педагогічних працівників, що брали участь у анкетуванні, відмічають, що у школі створені всі умови для співпраці.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських відносин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Переважає більшість педагогів (96,2%) задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти.

Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

У опорному закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою школи від 13.01.2020 року, протокол №2, яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти, здобувачами освіти опорного закладу.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що педагоги діють переважно на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про джерела інформації та контенту, що використовують задля унеможливлення списування, розробляють індивідуальні різнорівневі завдання, картки. Результати анкетування засвідчують, що вчителі школи інформують учнів про дотримання основних засад і принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. 33,8% опитаних учнів підтвердили, що у школі з ними регулярно проводять бесіди про важливість дотримання засад і принципів академічної доброчесності, 48,8% - бесіди проводяться, але не регулярно, 15% учнів зазначають, що бесіди проводяться тільки на початку навчального року.

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, педагогічні працівники проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (88,5%), ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права (51,9%), готують завдання, які унеможливають списування (50%), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (11,5%), про що свідчить анкетування учителів. За результатами анкетування переважна більшість учнів зазначили, що педагоги проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідність указувати джерела інформації, які використовуються.

Рівні оцінювання за вимогами
напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – **достатній рівень.**
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній рівень.**
3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти - **достатній рівень.**
4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності – **достатній рівень.**

Напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» – достатній рівень.

Рекомендації
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» :

1. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів і простежувати наскрізні змістовні лінії.
2. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
3. Вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
4. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
5. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.